

Årsplan

Solvang Barnehage



2025-2026

Velkommen til Solvang Barnehage!

Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt og spennende barnehageår!

Denne årsplanen viser barnehagens virksomhet for barnehageåret 2025/2026. Grunnlaget for årsplanen finner vi i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Årsplanen er et arbeidsredskap for de ansatte, samtidig som den gir informasjon og oversikt til foresatte og andre interessenter. Den inneholder rammebetingelser som vi er forpliktet til å jobbe etter, og viser hvordan vi fortolker og tilpasser Rammeplanen til vår barnehage. Sammen med årsplanen vil ukeplaner og månedsbrev ut synliggjøre det pedagogiske arbeidet for foreldre og foresatte.

Et godt barnehagetilbud tar utgangspunkt i hva som er barnets beste. Alle barn skal oppleve trivsel og glede i lek og læring, og vi ønsker å være den beste barnehagen for våre barn!

Vi håper dere vil trives hos oss, og at vi kan ha et givende samarbeid med dere foreldre. Ønsker dere å lese mer om virksomheten vår anbefaler vi barnehagens nettside, www.solvang.barnehage.no

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget.

Grethe Elisabeth Aurmo Haugen
Styrer og eier

Barnehagens formål og innhold

Innholdet i barnehagen er regulert gjennom Lov om barnehager (2005) og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017). Målet er en trygg barnehage med kvalifiserte og omsorgsfulle voksne, en barnehage der barna kan leke og lære.

I formålsparagrafen står det:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Ifølge Lov om barnehager er alle barnehager pålagt å utarbeide en årsplan, som skal gi en oversikt over aktivitetene og den pedagogiske virksomheten gjennom året. Årsplanen skal vise hvordan vi ønsker å arbeide lokalt i vår barnehage.

Du kan lese hele loven her: [Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#) - [Lovdata](#)

Rammeplan for barnehager er en forskrift til barnehageloven. Planen gir personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplan for barnehagen framhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Synet på barn og barndom, et helhetlig læringsbegrep og barnehagen som arena for omsorg, lek, læring og danning er sentrale prinsipper. Sosial og språklig kompetanse, samt sju fagområder er framhevet med egne mål. Du kan lese hele forskriften her: [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bokmål \(udir.no\)](#)

I Solvang Barnehage har vi laget egne progresjonsplaner for de sju fagområdene i rammeplanen; Se kapitlet om barnehagens pedagogiske innhold lenger bak.



Stange kommune

Stange kommune har organisert barnehagene sine i én virksomhet, Virksomhet for barnehager (VFB). Alle barnehagene i kommunen, både private og kommunale, samarbeider tett. Lederne i barnehagene har jevnlig møter og det er felles kompetanseutvikling for alle barnehagene.

Stange kommunes planer for barnehagene 2025/2026

Kjernen i kommunedelplanen for oppvekst er troen på at alle barn og unge lærer med rett hjelp og støtte. Et felles mål for barnehager og skoler i Stange er å skape en kultur for læring og danning gjennom kvalitet og tilpasning.

Det er opprettet tverrfaglige team for hver barnehage som skal ha faste møtepunkter. Dette skal bidra til å gi bedre hjelp til barn på individ og systemnivå. Disse teamene består av representanter fra helsestasjon, PPT, småbarnsteam og barnevern.

Regionale kompetanseutviklingsmidler

Statsforvalteren i Innlandet gir midler til kompetanseheving gjennom en ordning vi kaller re-komp. Dette skal bidra til at barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling, og det er også et mål at barnehager og barnehagelærerutdanningene skal samarbeide tettere og lære av hverandre.

Det ble i fjor startet opp flere ulike prosjekter som omhandlet observasjon, lek og lekemiljø. Noen av disse prosjektene er et

samarbeid på tvers i regionene. Det har kommet midler slik at disse kan videreføres et år til. I tillegg har det kommet midler til et prosjekt til som omhandler medvirkning og relasjoner.

Med noe bakgrunn i dette har det vært ønskelig med et felles fokus på lek for barnehagene i Stange, men at hver barnehage selv definerer hva de skal fordype seg i. Det blir derfor avholdt en felles planleggingsdag for alle ansatte i august hvor lek er tema.

Kompetanseløftet

Dette skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet og skal bidra til at alle kommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle. Dette har vært et samarbeid med Løten og Hamar hvor vi har vært i partnerskap med Læringsmiljøsenteret i Stavanger. Vi går nå inn i siste året med dette samarbeidet og det som vil være fokus da er å få laget rundt enda tettere på.

Samarbeid med helsestasjonen

Barnehagene i Stange samarbeider med helsestasjonen ved barnas 2-årskontroll. Dette innebærer at barnehagene står for noe av kartleggingen av barnets utvikling som helsestasjonen ønsker informasjon om. Alle kommunens toåringer blir innkalt til 2-årskontroll på helsestasjonen, og for de som har samtykket vil denne samtalen ta utgangspunkt i den kartleggingen barnehagen har gjort på forhånd.

Visjon og verdigrunnlag i Solvang Barnehage

Vi bygger vårt menneskesyn og vår pedagogikk på tanken om at barndommen er viktig her og nå, og vi vet at den har stor betydning for hvordan vi blir som mennesker. Vi ser på barn og voksne som likeverdige, som sammen danner et fellesskap som preges av dialog og demokrati. Samtidig er det vi voksne som har ansvaret for å lede barna inn i livet og å gi dem erfaringer som vil gi dem grunnlag for å bli tenkende mennesker med tro på seg selv.

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Dette handler i stor grad om at barn må møtes med tillit, og at de kan få oppleve følelsen av tilhørighet og fellesskap. Det handler om å få være et verdifullt menneske sammen med andre, og å være en del av flokken. Barn kan, og de er kompetente!

I barnehagen får barna gode hverdagsopplevelser. De opplever tid til nærhet, undring og lek, de lærer om verden og seg selv. Barnehagen skal være en plass der barna kan være seg selv, og få bekreftelse på at de er gode nok akkurat slik de er. Den aller viktigste faktoren for at et barn skal ha det bra i barnehagen er de voksne som jobber der. Gode, trygge relasjoner og et positivt samspill, gir barna et godt miljø for utvikling og læring.

Vi har fokus på å skape et inkluderende og raust miljø, og vi vil møte barn, foreldre og hverandre med glede og respekt. Vi ønsker gi barna mestring på deres eget nivå; likeverdig behandling vil si å ta hensyn til den enkeltes forutsetninger. Vi gir barna mulighet til å påvirke egen

hverdag innenfor grenser satt av tilstedeværende og autoritative voksne.

Vi jobber faglig og systematisk for å fremme barnas trivsel, læring og utvikling. Vi ønsker å bidra til at vi får robuste barn som vil mestre livet de har framfor seg - hele livet med oppturer og nedturer, gleder og sorger, lek og alvor.

«Vi vil være den beste barnehagen for våre barn!»



Våre verdier

I Solvang ønsker vi å være:

Anerkjennende

Vi aksepterer hverandre for den vi er og viser hverandre respekt. Vi ønsker at alle skal føle seg betydningsfulle og oppleve mestring i hverdagen.

Engasjerte

Vi er til stede i øyeblikkene og lar oss begeistre! Å ha engasjement handler også om å ha fokus på det positive, og på ønsket om å gjøre en best mulig jobb. Det handler om godt samarbeid, om utvikling og kvalitet i alle ledd.

Omsorgsfulle

Vi ser hverandres behov. Vi er rause og tydelige, vi gir av oss selv og slipper andre til.

Vi vil få fram det beste i alle ♥

Trygge

Vi vil gi barn og foreldre tilhørighet til barnehagen. Vi vil at alle skal føle seg møtt og ivaretatt, og oppleve å ha mennesker rundt seg som bryr seg om en. Å være trygg på seg selv handler om å ha et positivt selvbilde, og å lære at man er god nok slik som man er.

Glade

Vi er lekne og humoristiske i hverdagen. Vi vil ha et positivt miljø, med rom for lek og undring. Vi vil spre smil og glede, kunne se omverdenen med barnas øyne, ta tak i barnas initiativ og gi rom for medvirkning. Vi vil at alle skal ha det bra i barnehagen!

Avdelingene Våre

Solvang Barnehage har plass til rundt 40 barn, avhengig av barnas alder. Barna er fordelt på to avdelinger; Stjerneskudd (1-3 år) og Solstråle (3-6 år). Foreldre/foresatte kan se oversikt over barnegruppene i Kidplan.

Barna i barnehagen er også delt opp i grupper etter alder. Disse følger fargene i regnbuen.



Lilla
Blå
Grønn
Gul
Oransje
Rød

Barn født 2024
Barn født 2023
Barn født 2022
Barn født 2021
Barn født 2020 (skolestartere)
Voksne

Stjerneskudd

Trygghet og glede - med voksne til stede

Stjerneskudd

er avdelingen for de yngste barna i barnehagen. Her er det rolig og god atmosfære med stor vekt på trygghet og omsorg. For de yngste barna er rutiner, mat og stell en viktig del av hverdagen. Den første tiden i barnehagen brukes til å bli kjent, gi omsorg og skape gode og trygge relasjoner. Gjennom en barnehageuke får barna møte ulike aktiviteter som er i tråd med rammeplanenes syv fagområder, blant annet har stjernebarna sin egen turdag, og de har opplegg, formingsaktiviteter, sang og samlinger. I opplegg deles barna på Stjerneskudd ofte i to grupper etter alder. Blå gruppe har også litt ekstra aktiviteter og besøk på Solstråle for å bli kjent der.

Solstråle

- her skapes magiske øyeblikk!

Solstråle

er avdelingen for barn fra 3-6 år. Her vektlegges mye tid til utelek i skog og mark, turer, språkaktiviteter, samlinger, formingsaktiviteter, rollelek og mange spennende opplegg i tråd med rammeplanen. God omsorg, inkludering og gode opplevelser skal stå i høysetet. Et barn på tre år har andre ønsker og behov enn et barn på seks år, og fargegruppene brukes derfor ved bestemte samlinger og andre opplegg. Oransje gruppe (skolestarterne) har ekstra fokus på skoleforberedende aktiviteter.

Lek, læring, danning og omsorg

Ifølge Rammeplan for barnehagen skal arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Lek

Leken er en viktig del av barnas liv. Barn leker fordi de har lyst, det er deres naturlige væremåte. Gjennom lek lærer barna om seg selv, andre mennesker og verden rundt seg. Lek handler også om opplevelse av tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner, og om det å få være et betydningsfullt menneske i møte med andre. Vi mener derfor at det er viktig å gi mye tid og rom for barnets frie lek.

I den frie leken kan barnet bearbeide ulike opplevelser og inntrykk, utforske og eksperimentere. Leken er en arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Det er vi voksne som har ansvar for å etablere et godt lekeklime i barnehagen, og sørge for at alle barn får ta del i lekens verden. Dette får vi til gjennom å:

- Legge til rette for varierte lekemiljøer som inspirerer til lek og medvirkning
- Fremme et inkluderende miljø
- Observere, veilede og delta i leken på barnas premisser
- Aktivt bidra til at alle barn kommer inn i lek
- Støtte barna dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre

- Dele oss i mindre grupper og fange barnas interesser
- Ha kompetanse på lek og være bevisst på egen rolle i leken



Læring

Det har skjedd store endringer i vårt syn på barn og barns læring de siste tiårene. I dag legger Rammeplan for barnehagen vekt på opplevelser og prosesser heller enn resultater med tanke på barns læring. Tanken er at en god opplevelse er et positivt ledd i en læringsprosess, og vil bidra til å ivareta barnas lærelyst og iver etter å søke nye utfordringer. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sine sanser.

Lek og læring er nært knyttet til hverandre. Det er leken og de ekte opplevelsene som skal være de viktigste læringsarenaene for barna i barnehagen. Vi vil støtte barnas læringsprosesser gjennom å:

- vise interesse for det barna er opptatt av
- være tilstedeværende voksne som stimulerer og anerkjenner barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- introdusere barna for nye situasjoner, temaer, fenomener og materialer som bidrar til meningsfull samhandling
- utvide barnas erfaringer og gi rom for progresjon
- skape undring og refleksjon
- gi barna tro på seg selv som selvstendige tenkende personer og bidra til mestring

Danning

Danning er en livslang prosess og handler blant annet om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnehagen kan fremme danning gjennom å støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og å la barna delta i demokratiske fellesskap. Barna skal settes i stand til å tenke selv, reflektere og vurdere vedtatte sannheter, og å søke kunnskap. De skal også kunne

yte motstand på egne og andres vegne og stille spørsmål. I barnehagen kan danning skje i samspill og lek med andre barn og voksne i inkluderende og trygge omgivelser. Barna skal få mulighet til å medvirke og være aktive deltakere i sitt eget liv, og vi kan bidra til å synliggjøre ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.

Omsorg

Rammeplan for barnehager sier at «i barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for». Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner barna imellom, og mellom barna og de ansatte. Barna skal lære å bli robuste, stødige og trygge i seg selv.

Omsorg er en kjerneverdi i Solvang barnehage, og vi har fokus på at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Gjennom fokus på gode relasjoner er vi lydhøre for barnas ulike uttrykk, hvert barn er unikt og har ulike behov for omsorg. Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse, og oppmuntrer også barna til å vise omsorg for hverandre.



Vennskap og sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle positivt med andre mennesker i ulike situasjoner. Å forholde seg til andre, bygge selvfølelse og å bli trygg på egen identitet er kanskje det mest vesentlige barn lærer i barndommen, og i barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med andre barn og voksne.

Å etablere og holde på vennskap er viktig i sosialiseringsprosessen. Vennskap skapes gjennom felles opplevelser, og vi legger til rette for gode og varierte samspillsituasjoner i hverdagen, både i lek og andre gjøremål. I barnehagen får barna erfaring og støtte i å ta initiativ, leve seg inn i andres situasjon, øve på å løse konflikter, sette grenser og å vise hensyn og medfølelse.

Det er viktig å ha fokus på fellesskapet. Vårt samfunn har de siste årene blitt et samfunn preget av større individfokus. Vi vil at barna skal utvikle toleranse overfor andre og lære seg at vi mennesker er forskjellige. Vi vil skape en fellesskapsfølelse som gjør at vi motvirker mobbing og utestengelse.

Barnehagens viktigste ressurs er de voksne som jobber der. Vi vektlegger å bygge gode relasjoner til hvert enkelt barn. Vi voksne er også viktige rollemodeller. Vi vil skape et raust og varmt klima, og være

gode forbilder i språkbruk og væremåte. Barna får lære vanlig, god folkeskikk, og vi sier alltid «takktakk» når barnehagedagen er over.

I samlinger bruker vi et opplegg som heter Steg for steg, hvor vi sammen med barna reflekterer over ulike følelser, har ulike aktiviteter som fremmer selvregulering og anskueliggjør ulike situasjoner barn kan komme opp i.

Alle som jobber i barnehagen har en plikt til å følge med på at barna har det bra. Stange kommune har utarbeidet en felles plan for inkluderende barnehagemiljø. Handlingsplanen skal sikre at alle barnehager i Stange arbeider systematisk med å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og annen krenkende atferd, jf. intensjonene i §§ 41, 42 og 43 i Lov om barnehager.

Vi har i tillegg utarbeidet egne rutiner som vedlegg til denne planen, som både gir gode føringer for hvordan vi skal jobbe forebyggende for at alle barn skal få oppleve et inkluderende lek- og læringsfellesskap, og også gode rutiner for at krenkelser skal avdekkes og sikre at barnehagen har gode rutiner for håndtering av disse.

Plan for inkluderende barnehagemiljø kan leses her:

[Inkluderende barnehagemiljø - Stange kommune](#)

Språk og kommunikasjon

Småbarnsalderen er en grunnleggende periode for barns språkutvikling, og i barnehagen skal alle barn få mulighet til å være språklig aktive og få erfaring med å bruke språket sitt for å kommunisere og samhandle med andre barn og voksne. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, og barnas språkmestring påvirker deltakelse i lek og sosiale aktiviteter.

Vi er opptatt av å skape et variert språkmiljø der alle barn får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk i samspill med andre, og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling på deres nivå. Vi har fokus på voksenrollen, og vet hvor viktig det er at voksne anerkjenner og responderer på barns ulike uttrykk. Vi legger til rette for samtaler, og vi er bevisste på at hverdagsaktiviteter og overgangssituasjoner er viktige språklæringsarenaer. Vi bruker mye rim og regler, og vi synger mye.



Lesing av bøker er viktig for mange sider av barns språkutvikling. Språkstimulerende leseaktiviteter er derfor en viktig del av hverdagen vår i barnehagen, og ikke minst er det gøy! Vi bruker samme bok og samme eventyr over lengre tid. Barnet som er ukas Solstråle/ukas Stjerneskudd blir også bedt om å ta med en bok de er glade i til barnehagen den uka.

Det er laget en felles språkplan for barnehagene i Stange kommune. Denne skal brukes som utgangspunkt for barnehagenes arbeid med å styrke barns språkutvikling.

Planen kan leses i sin helhet her: [«Språkplan for barnehagene i Stange»](#)

Medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg og å oppleve at de har medvirkning på sitt liv i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barna skal forberedes til deltakelse i et demokratisk samfunn. Det er dermed viktig at de blir tatt på alvor og får si sin mening i fellesskapet. De oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og følelser, til å undre seg og stille spørsmål.

Å gi rom for barns medvirkning får vi til gjennom å:

- skape gode relasjoner, og følge opp hvert enkelt barns uttrykk og behov
- ha gode dialoger og gi barna mulighet til å påvirke egen hverdag
- lytte til barnas tanker, ideer og interesser
- bekrefte barnas følelser
- tilpasse aktiviteter og opplegg til barnegruppa og det enkelte barn
- legge til rette for den leken barna er opptatt av
- bruke ukas Solstråle og ukas Stjerneskudd



Barns medvirkning i praksis betyr at de voksne legger til rette for å involvere barna i det som skjer! Samtidig vektlegger rammeplanen at barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til å ta et ansvar de ikke er rustet til å ta.

**Medvirkning
= deltakelse**

Rytmen i barnehagen

Rytmer og faste rutiner er en stor del av barnehagens hverdag. En fast gjentakende rytme skaper forutsigbarhet i barnets tilværelse, og bidrar til en følelse av trygghet. Situasjoner som gjentar seg hver dag til faste tider, for eksempel måltidene, av- og påkledning og samlingsstund kalles rutinesituasjoner. Disse er gode læringssituasjoner for barna, og den gjensidige kontakten som oppstår mellom barn og voksne gir rutinesituasjonene stor verdi.

I Solvang har vi en fast dags-, ukes- og årsrytme. Dagsrytmen er grunnstammen i barnehagehverdagen, med faste tider for mat, lek, hviling og opplegg. Ukesrytmen skapes ved at vi har forskjellige aktiviteter hver ukedag, for eksempel har vi faste turdager, matdager, og faste dager for ulike samlinger. Årsrytmen følger naturens skiftninger i årstidene, vi har ulike fester og vi markerer de forskjellige høytidene. Vi arbeider med ulike temaer i løpet av året, og barna får oppleve progresjon i innholdet de møter i barnehagen.

Hver måned i barnehagen har også sin egen farge og sitt eget ordtak. Vi maler og tegner i månedens farge, og pynter avdelingen med farger som hører måneden til.



Dagsrytmen på Stjerneskudd

- 07.15 Barnehagen åpner
- 08.00 Felles frokost (matpakke)
- 08.30 Lek/aktiviteter ute eller inne
- 10.00 Håndvask og bleieskift
- 10.30 Samlingsstund
- 11.00 Lunsj (tid tilpasses gruppa)
- 11.30 Soving/hviling
- Lek/aktivitet inne etter hvert
- 13.00 Håndvask og bleieskift
- 13.45 14-måltid (matpakke)
- 14.30 Lek/aktiviteter ute eller inne
- 16.30 Barnehagen stenger

Dagsrytmen på Solstråle

- 07.15 Barnehagen åpner
- 08.00 Frokost (matpakke)
- 9.00 Lek/aktivitet inne eller ute, samlingsstund, skolestund, språkgrupper
- 10.00 Do og bleieskift
- 11.00 Lunsj
- 11.30 Soving/hviling
- Lek/aktivitet inne eller ute
- 13.00 Do og bleieskift
- 14.00 14-måltid (matpakke)
- 14.30 Lek ute eller inne
- 16.30 Barnehagen stenger

Barnehagens pedagogiske innhold - Rammeplanens fagområder

Rammeplan for barnehagen beskriver sju ulike fagområder barna skal møte i barnehagen. Disse skal sees i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi er bevisste på at læring skjer i alle aktiviteter. Barna er aktive deltagere, og arbeidsmåtene skal gi barna mulighet til medvirkning. Barnehagen skal legge til rette for progresjon, og barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser og ferdigheter. Venner og voksne skal være støttende stillaser. Det man kan gjøre sammen med eller ved hjelp av andre i dag, kan man gjøre alene i morgen. Her er det viktig med tilstedeværende voksne, som kan gi tilpasset hjelp og støtte når det er behov for det.

I Solvang har vi laget progresjonsplaner for hvert enkelt fagområde i rammeplanen, som beskriver mål og erfaringer innenfor et vidt læringsfelt. Barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap og gi barna ferdigheter som er viktig for å kunne delta i lek og sosialt samspill.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn i ulike trinn. Dette skal gi oss føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etter hvert som de blir eldre. Disse oppdelingene er ikke absolutte, og må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaringer.



Kommunikasjon, språk og tekst

Vi vil skape et godt språkmiljø i hverdagen ved å gi gode erfaringer med språklige uttrykk og inntrykk. Vi snakker, setter ord på og undres sammen i alle situasjoner i løpet av dagen. Barna skal få oppleve glede og nysgjerrighet ved å utforske, utvikle og å mestre ulike kommunikasjonsformer, og det er viktig for oss at barna opplever å bli sett og hørt. Vi vil stimulere begrepsforståelse og språklig bevissthet og inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

Trinn 1 (Ca 1-2 år)	Trinn 2 (Ca 3-4 år)	Trinn 3 (skolestartere)
Bruk av billedbøker og pekebøker, og eventyrfortelling med konkreter. Vi bruker månedens bok og månedens eventyr. Barna blir kjent med enkle sanger, rim og regler. Hvert barn har sin egen sang/regle. De voksne «bader» barna i språk; benevning, bekreftelse og gjentakelse. Vi bruker ordbilder for å stimulere språket. Sensitive voksne møter barnas uttrykk. Rutinesituasjoner, lek og hverdagsaktiviteter er viktige læringsarenaer for språk. Vi bruker små grupper med variert lekemiljø. Barna får delta i samtaler, dialoger og samlinger som stimulerer språkutviklingen. Barna oppfordres til å uttrykke seg, til å lytte, og til å vente på tur.	Høytlesing av bøker med litt mer tekst. Fortellinger og eventyr. Barna oppmuntres til å se i bøker og dikte selv. Barna blir kjent med leseretningen. Spille spill. Barna blir kjent med sanger, rim og regler. Barna lytter etter rim, rytmer, stavelser og lyder i språket. Barna utvikler evnen til å uttrykke følelser. Barna øver på å bruke språket i lek, konfliktløsning og dialog, sammen med tilstedeværende voksne. Barna får øvelse i å ta ordet, kunne lytte og vente på tur, og å motta en beskjed Barna har tilgang på et rikt miljø for utforskning av språket; bøker, skrivesaker, tavle, spill osv.	Barna har egne skolestundsamlinger Barna får erfaring med og blir kjent med skriftspråket; Leseretning, lytte etter bokstavlyder, bokstavtegn, lek med rim og stavelser, dele opp ord, skrive sitt eget navn, lekeskrive, tegne og skrive. Barna får kjennskap til ulike språk. Barna får øvelse i å dikte/fortelle/gjenfortelle enkle historier og opplevelser, og blir kjent med hvordan en historie er bygget opp. Barna lærer rim, regler, leker og sanger, og tøys med språket. Barna får øvelse i å tørre å ta ordet i en gruppe, å føre en lengre dialog, og å kunne sitte i ro over lengre tid. Barna oppfordres til å uttrykke tanker, følelser, meninger og erfaringer, og i å lytte til andre. Barna får øvelse i å motta beskjeder med to eller flere ledd.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi vil ha et inne- og utemiljø som inviterer og inspirer til variert kroppslig lek, og barna skal få muligheten til å oppleve bevegelsesglede og mestring hver dag. Vi legger vekt på gode vaner i forhold til hygiene, sunt kosthold, kropp og selvstendighet. Barna skal få delta i matlaging, og oppleve matglede og fellesskap rundt måltider. Vi legger til rette for at barna skal få muligheten til å hvile i løpet av dagen.

Trinn 1 (Ca 1-2 år)	Trinn 2 (Ca 3-4 år)	Trinn 3 (skolestartere)
Barna skal få oppleve glede og mestring ved bruk av kroppen, og få en positiv kroppsoppfattelse. Barna får allsidig fysisk utfoldelse i lek og opplegg ute og inne, og oppfordres til å prøve selv i trygge omgivelser. Barna får være med på turer i nærmiljøet. Barna får begynnende kjennskap til kroppen sin og kroppsdelene. Førstehjelpsuke. Barna får varierte smaksopplevelser, og får øve på å smake, og spise selv. Barna lærer hygiene, og håndvask før mat. Barna får begynnende kjennskap til miljøvern, blant annet ved å plukke søppel. Miljøvernuke.	Barna får allsidige bevegelseserfaringer. Barna går turer i nærmiljøet og i skogen, og får erfare lek og bevegelse i natur og ulendt terreng. Barna får oppleve prosessen «fra jord til bord», lager grønnsakshage og forbereder høstfest. Barna får bevissthet rundt sunn kost og hygiene. Barna lærer respekt for naturen og får kjennskap til miljøvern og bærekraftig utvikling. Barna oppfordres til selvstendighet ved måltid, påkledning og dobesøk – med hjelp fra voksne. Barna får en positiv holdning til egen kropp, blir bevisst kroppslige muligheter og begrensninger, og lærer å respektere andres grenser. Barna øver kroppsbevissthet og kjenner navn på flere kroppsdelene. Barna får øve riktig blyantgrep, klipping, pusling og perling.	Barna får oppleve trivsel, glede og mestring gjennom ulike aktiviteter ute og inne gjennom hele året. Barna øver på å holde orden på egne saker. Barna oppfordres til mer selvstendighet ved måltid, påkledning og dobesøk. Barna får erfaring med å være eldst, og hjelpe de som er yngre. Barna får kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp. Barna øver videre på blyantgrep og på å klippe etter strek og fargelegge innenfor strek. Barna får kjennskap til trafikkreglene, og øver på høyre og venstre. Barna leker regelleker.

Kunst, kultur og kreativitet

Vi vil legge til rette for at barna får erfaringer med kunst og kultur i ulike former, og opplever glede over deltagelse i eget skapende arbeid. Barna skal få bruke sin fantasi og kreativitet i lek, formingsaktiviteter, dans, musikk og drama. Vi vil stimulere barnas nysgjerrighet, og bidra til utprøving, undring og eksperimentering. Barna skal få oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Trinn 1 (Ca 1-2 år)	Trinn 2 (Ca 3-4 år)	Trinn 3 (skolestartere)
Barna får ulike sanseerfaringer. Barna får lytte, synge og danse til ulike typer musikk. Barna får utforske rytmer og lyder gjennom instrumenter, gjenstander, lyder, språk, sang og musikk. Barna får erfaring med ulike materialer, ikke minst naturmaterialer. Barna maler vått-i-vått og tegner månedens tegning etter månedens farge. Vi har ulike formingsaktiviteter til ulike temaer. Barna har god tilgang på utkleddningstøy. Barna får delta i variert lek med ulike uttrykksformer, bl.a sandkasselek, tegning, kritt. Barna deltar på ulike samlinger med sang og musikk, og på fellessamling hver måned. Hvert barn har sin egen bok. Barnehagen har god stemning og atmosfære, og det er pyntet med blomster, servietter og lys. Hver måned har sin egen farge.	Barna får erfaring med ulike kunstuttrykk, og får uttrykke egne tanker/følelser gjennom tegning, maling, lek og sang. Vi utvider bruk av formings- og naturmateriell, og barna får erfaring med form, farge og mønster. Barna har rik tilgang på leker og utkleddningstøy. Barna får dramatisere og leve seg inn i ulike roller (lek, eventyr). Barna får kjennskap til ulike høytider, tradisjoner og kulturer Barna får kjennskap til det kulturelle mangfoldet i barnehagen. Barnas egen kultur, med leker og sanger, verdsettes.	Barna arrangerer sirkus for resten av barnehagen. Øve på å stå foran et publikum. Barna får ulike kulturopplevelser. Barna får dramatisere eventyr selv, lage egne historier, og leve seg inn i roller. Barna får oppleve ulike musikkgenre. Barna utvikler en følelse av rytme, og får øve på å herme enkle rytmer.

Natur, miljø og teknologi

Vi vil bidra til at barna får gode naturopplevelser året rundt, sammen med tilstedeværende og undrende voksne. Gjennom å oppleve glede og mestring, er målet at barna blir glade i naturen og får et positivt forhold til den. Slik kan de også utvikle en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. Barna skal få eksperimentere med ulike typer materiale, få forske på ulike naturvitenskapelige fenomener, og de skal få bli kjent med plante- og dyreliv.

Trinn 1 (Ca 1-2 år)	Trinn 2 (Ca 3-4 år)	Trinn 3 (skolestartere)
Barna får en begynnende kjennskap til årsrytmen og de ulike årstidene. Barna får undre seg sammen med de voksne over det vi ser i naturen. Barna har en fast turdag hver uke. Vi ser på dyr og planter. Barna får begynnende kjennskap til miljøvern. Vi har miljøvernuke. Barna får leke ute i all slags vær hele året. Barna får ulike sanseinntrykk gjennom lek med sand, jord, gress, pinner, vann, snø, is. Barna får leke med ulike typer konstruksjonsleker. Barnehagen har flere små grønnsakshager.	Barna har faste turdager. Vi har et fast område i skogen som vi bruker mye. Barna får oppleve, utforske og undre seg over alt de finner ute i naturen. Barna får kjennskap til årstider, dager, måneder og vær. Barna har sin egen grønnsakshage, og får erfaring med å så, plante og høste inn. Barna får delta i enkle fysikk- og kjemiek eksperimenter. Barna får erfaring med miljøvern og bærekraftig utvikling, og lærer respekt for alt som lever. Barna får lese faktabøker.	Barna erfarer årets rytme og får kjennskap til naturens endringer gjennom de ulike årstidene. Barna kjenner navnet på noen trær og planter. Barna utvikler et ønske om å ta vare på naturen gjennom at de blir kjent med, og glad i den. De får kjennskap til kildesortering og bærekraftig utvikling. Barna lærer om gjenbruk. Barna får erfaring med ulike redskaper, som kniv, sag osv. Barna lærer hvordan man kan bruke oppslagsverk for å finne svar. Barna får erfaring med ulike teknologiske hjelpemidler.

Etikk, religion og filosofi

Vi vil vise barna at vi setter pris på og respekterer mangfold og ulikheter. Barna skal få kjennskap både til egen og andres kultur, tradisjoner og religion. Barna skal oppleve anerkjennende voksne som gir barn medvirkning i egen hverdag, og erfare at alle blir respektert for den de er. Barnehagen skal bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft, barna skal kunne undre seg, reflektere og snakke om opplevelser og ting de lurer på.

Trinn 1 (Ca 1-2 år)

Barna føler seg som en del av fellesskapet.

Barna får begynnende erfaring med å delta i et demokrati, å bli hørt og sett og oppleve medbestemmelse.

Barna blir tatt på alvor, og erfarer respekt og omsorg. Barna er omgitt av trygge og tydelige voksne. Barna oppmuntres til, og opplever bekreftelse på gode handlinger, og veiledes i samspill.

Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.

Barna oppmuntres til å hilse, vinke og si «Takk for i dag».

Vi har ulike faste arrangementer i barnehagen, som høstfest, lanternefest og forutaksjon.

Trinn 2 (Ca 3-4 år)

Barna får erfaring med at vi er forskjellige og har ulike behov, men at alle er like mye verdt.

Barna har samlinger med Steg for steg, med fokus på sosial kompetanse. Barna reflekterer over rett og galt, får hjelp til konfliktløsning og følelseshåndtering.

Barna oppmuntres til å vise respekt, omsorg og solidaritet for andre.

Barn og voksne undrer seg over verden rundt seg, og filosoferer over eksistensielle spørsmål.

Barna får begynnende kjennskap til hvorfor vi feirer jul og påske. Barna får erfaring med andre kulturer og religioner.

Trinn 3 (skolestartere)

Barna utvikler evnen til å stille spørsmål, stå opp for seg selv, resonnere og undre seg.

Barna utvikler evnen til respekt og empati, og får erfaring med at forskjellighet og uenighet er ok.

Barna oppmuntres til å tro på seg selv, og å ta hensyn til andre.

Barna får nærmere kjennskap til historien bak de ulike høytidene og tradisjonene. Barna lærer om andre kulturer, levevis og minoriteter.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Vi bruker nærområdet rundt barnehagen mye. Barna oppmuntres til medvirkning i barnehagens hverdagsliv, og gjennom lek og varierte aktiviteter får de erfaring med å delta i et demokratisk samfunn og erfaring med at deres valg og handlinger kan påvirke både dem selv og andre. Vi vil gi barna innsyn i ulike tradisjoner og levesett, og gi dem kjennskap til den samiske kulturen.

Trinn 1 (Ca 1-2 år)	Trinn 2 (Ca 3-4 år)	Trinn 3 (skolestartere)
Barna opplever gruppetilhørighet, og blir hørt og sett. Samtaler rundt tema familien min og meg. Barna blir kjent i barnehagens miljø og går på turer i nærmiljøet. Barna deltar på feiring av Norges nasjonaldag og samefolkets dag. Vi inviterer foreldre, søsken og besteforeldre på ulike arrangementer; bl.a. høstfest, lanternefest, julefrokost og kunstutstilling. Barna får observere ulike kjøretøy/kollektivtransport. Vi markerer FN-dagen.	Barna går på turer i skogen og i nærmiljøet, og i gymsalen, og utvider kjennskapet til lokalmiljøet. 4-åringene er med på tur til Fredheim. Barna får en opplevelse av å være deltakere i et demokrati, og opplever fellesskap på avdeling og i barnehagen. Barna opplever medvirkning, og følelse av å kunne påvirke egen hverdag. Vi feirer 17.mai, og snakker om hvorfor Norge har bursdag. Barna får kjennskap til same og samefolkets dag markeres. Barna får kjennskap til geografi og «hvor bor vi?»	Skolestarterne er med på ulike turer: I skogen og i nærmiljøet, togtur, skolene de skal begynne på, kirkebesøk. Barna opplever større grad av medvirkning og selvstendighet, samtidig som de opplever at noen ganger må egne ønsker/behov vike for fellesskapets beste. Barna opplever samtaler og aktiviteter som styrker deres identitet og selvfølelse. Barna får kjennskap til FNs barnekonvensjon. Barna får innblikk i lokal historie og norsk historie. Barna lærer om trafikkregler. Barna får kjennskap til ulike yrker. Barna får overnatte i barnehagen på våren.

Antall, rom og form

Vi vil gi barna positive erfaringer med lekende og undersøkende arbeidsmetoder, og stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være skapende. Sammen med barna kan de voksne stille spørsmål, resonnere, undre oss og søke løsninger. Vi vil ha tilgjengelig materiale fremme for barna, og bruke matematiske begreper i hverdagen.

Trinn 1 (Ca 1-2 år)	Trinn 2 (Ca 3-4 år)	Trinn 3 (skolestartere)
Barna får erfaring med telling, mengder, størrelser og former. Barna får høre rim, regler, sanger og eventyr med tall. Barna får erfare varierte teksturer og sanseinntrykk. Barna pusler enkle puslespill. Barna får leke med klosser, puttekasser og ulike typer konstruksjonsleker. Sortering og sorteringsmateriell. Barna får erfare barnehagens rom, orientere seg ute og inne i barnehagen, og finne sin egen plass.	Barna får mer erfaring med telling, mengder, størrelser og former. Barna får kjennskap til preposisjoner (først, sist, mellom, bak, foran) og grunnleggende matematiske begreper. Barna får pusle puslespill og spille enkle spill med ulike antall, former og farger. Barna har god tilgang på ulike konstruksjonsleker. Barna leker leker hvor de må orientere seg i rommet. Barna får erfaring med sortering; ulike leker, klær osv. Barna oppfordres til å prøve ut og leke med tall, mengder og matematiske begreper i hverdagssituasjoner og lek, med støtte av tilstedeværende voksne. Barna opplever matematikk på tur.	Barna får undre seg og får erfaring med matematiske utfordringer, finne løsninger og oppleve mestring. Barna lærer matematiske begreper med støtte av tilstedeværende voksne. Barna spiller spill som forutsetter grunnleggende forståelse av former, farger, tall og størrelsesforhold. Barna får øvelse i praktisk matematikk, f.eks gjennom matlaging. Barna får kjennskap til ulike måleinstrumenter. Barna får øvelse i å følge og tegne mønstre, sortere og kjenne igjen rekkefølger. Barna får utvidet kjennskap til tidsbegrepet, og til ukedager, måneder og årstider. Barna lærer venstre og høyre.

Høsten 2025

Måned	Husk!
August Oppstart og tilvenning Familien min og meg Vennskap	Planleggingsdager 14.og 15.08 Togtur for oransje gruppe
September Høst og høstfest Beredskapsuker	Høstfest 11.09 Gårdstur for gul gruppe Foreldresamtaler
Oktober Hver avdeling velger en historie Vi markerer FN-dagen	
November Lanternefest i skogen Forberedelser til advent og jul	Lanternefest i skogen 05.11
Desember Førjulstid og kos	Nissefest (for barna) 03.12 Luciafeiring (for barna) 12.12 Julefrokost 16.12 Barnehagen er stengt 24. og 31.12

Våren 2026

Måned	Husk!
Januar Vinter og vinteraktivitetsdag Forut	Planleggingsdag 02.01 Vinteraktivitetsdag 22.01 Forutaksjon 30.01
Februar Samenes nasjonaldag Fritt tema Karneval	Samefolkets dag 06.02 Karneval 13.02 Foreldresamtaler
Mars Påske	Kirkebesøk for oransje gruppe Påskelunsj for barna 26.03
April Vår og miljøuker	Barnehagen er stengt 01.04 Overgangssamtaler skolestartere Overnatting oransje gruppe
Mai Ruskenuke 17.mai	Vi feirer 17.mai med barna 13.05 Planleggingsdag 15.05
Juni Sol og sommer Kunstutstilling	Kunstutstilling 05.06 Sommerfest 11.juni Sommerturer Planleggingsdag 12.juni Barnehagen er stengt uke 29 og 30

Overganger

Oppstart og tilvenning i barnehagen

Vi legger til rette for at barna skal få en trygg og god oppstart i barnehagen. Før barnet starter i barnehagen inviterer vi barn og foreldre/foresatte til besøksdager for å utveksle informasjon, og for at barnet kan bli kjent med andre barn, ansatte, lokaler, lyder og lukter. Ved oppstart får barnet en fast voksen å forholde seg til. Vi bruker en toukers tilvenningsplan og anbefaler korte dager i begynnelsen. Videre plan bestemmes så etter hvordan barnet har det, og gjennom god dialog med foreldre/foresatte.



Overgang fra liten til stor avdeling

På vårhalvåret før barna skal starte på stor avdeling får barna besøke storbarnsavdelingen mye for å bli kjent med andre barn og voksne der. Vi har også andre treffpunkter gjennom året, og ellers generelt god kontakt mellom avdelingene. Vi ser an hvis noen trenger noe ekstra, og prøver å tilrettelegge individuelt, slik at overgangen blir best mulig for det enkelte barn. Vi anbefaler også foreldre å beregne litt god tid til «ny» tilvenning – det er en overgang for barna å begynne på ny stor avdeling.

Overgang barnehage-skole

Rammeplan for barnehager gir føringer for at det skal være et planlagt samarbeid mellom barnehage og skole. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi samarbeider med skolene om overgangen, og det er egne overgangssamtaler for skolebarna på våren.

De eldste barna i Solvang (oransje gruppe) kalles for skolestartere. Skolestarterne våre skal få litt mer ansvar og flere oppgaver enn de yngre, samtidig som de får være med på litt mer. Dette kan være både planlagte og spontane aktiviteter. **Skolestund** er et innarbeidet begrep i barnehagen.

Her er litt av hva skolestarterne er med på det siste året de går i barnehagen;

- Skolestundsamling med ulike skoleforberedende aktiviteter (egen plan)
- Høytlesing fra fortsettelsesbok
- Egne formingsaktiviteter
- Turdager
- Besøk i kirka
- Besøk på de ulike skolene som barna skal begynne på
- Togtur til Tangen
- Overnatting som avslutning på barnehageåret

Barna skal få delta i aktiviteter sammen hvor det legges vekt på disse utviklingsområdene (utarbeidet i samarbeid med skolene):

- Vi ønsker å gi barna gode opplevelser av mestring og positive forventninger til skolestart
- Samspill og sosiale ferdigheter, som å vente på tur, øve på regler i samspill, lytte til andres ønsker og behov, og ytre egne tanker og behov.
- Øve på selvstendighet ift påkledning, toalettbesøk, hygiene, håndvask og å holde orden på egne ting
- Øve på å sitte i ro i kortere perioder og kunne konsentrere seg om en oppgave, gjøre seg ferdig med noe og rydde bort etter seg

- Øve på begreper innenfor antall, form, rekkefølge, rom og størrelse
- Lese bok, snakke om innhold og huske fra gang til gang
- Skoleforberedende oppgaver i trampolineboka



Samarbeid barnehage-hjem

Barnehagen skal samarbeide med hjemmet om det enkelte barns trivsel og utvikling, med barnets beste som mål. Det vi arbeider med i barnehagen, skal utfylle det barna opplever hjemme. Derfor er det viktig at vi greier å skape et godt og tillitsfullt forhold mellom foreldre/foresatte og barnehagen. Foreldrene må føle seg trygge på at de kan ta opp alt som opptar dem i forhold til barnet. Det er også viktig at foreldrene føler seg trygge på at opplysninger som barnehagen får ikke misbrukes eller går til uvedkommende.

Den daglige foreldrekontakten ved bringing og henting er den viktigste arenaen for samarbeid barnehage-hjem. Vi inviterer til foreldremøte hver høst. Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler i løpet av året, og oppstartsamtaler for nye barn. Foreldrene inviteres også til å være med på en del aktiviteter i barnehagen, som høstfest, lanternefest, julefrokost, kunstutstilling og sommerfest.

Foreldre skal ha mulighet for medvirkning. Barnehagen har et samarbeidsutvalg med valgte representanter fra hver avdeling som ofte blir rådført i forbindelse med utforming av barnehagens innhold og årsplan. Alle foreldre er også medlemmer av foreldrerådet, som skal fremme foreldrenes fellesinteresser, og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. I det daglige arbeidet skal barnehagen være lydhør for tilbakemeldinger og invitere til medvirkning der det er mulig.



Trygghet og gode relasjoner er fundamentet for all utvikling 💖

Opplysningsplikt

Barnehageloven (2005) §46: «Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt.

Taushetsplikt

For personalet gjelder reglene om taushetsplikt slik det er beskrevet i forvaltningsloven § 13. Taushetsplikten verner barna og deres foreldre/foresatte. Den skal hindre at andre får kjennskap til det barnehagens personale i forbindelse med sitt arbeid får vite om noens personlige forhold. Det gjelder også moralsk for foreldre/foresatte. Man bør tenke seg om både to og tre ganger før man forteller videre noe man hører/ser i barnehagen.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging

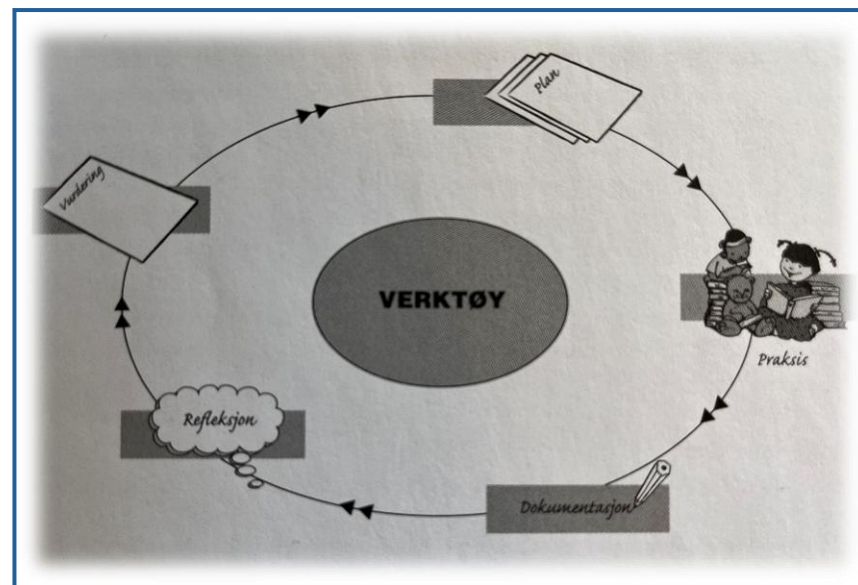
Planlegging er grunnlaget for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet, og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Dokumentasjon

Dokumentasjon bidrar til å synliggjøre det som skjer i barnehagen. Ved å bruke dokumentasjon som grunnlag for refleksjon over praksis, endres den til å bli pedagogisk dokumentasjon. Arbeidet med pedagogisk dokumentasjon er med på å øke forståelsen av og bevisstheten om barnehagens innhold. Både barn og voksne skal få mulighet til å bidra med sine tanker inn i refleksjons- og vurderingsarbeidet. Eksempler på dokumentasjonsformer er bilder, praksisfortellinger, planer, utstillinger og skriftlige og muntlige tilbakemeldinger.

Vurdering

Å vurdere arbeidet er viktig for å opprettholde en god standard, utvikle barnehagen og for å tilpasse opplegget til barnegruppa. Vurdering foregår både planlagt og fortløpende, og barnehagen har faste rutiner for systematisk bruk av ulike vurderingsverktøy og kartlegginger. I likhet med de andre barnehagene i Stange kommune har vi jobbet med å bli mer profesjonelle i rollen som omsorgspersoner for barn.



Foresatte vil i hovedsak få del i det generelle plan- og vurderingsarbeidet gjennom ukesplaner, månedsbrev og oppsummeringer på Kidplan. Den daglige dialogen i forbindelse med henting og bringing er også viktig for å sikre løpende informasjon for hvert enkelt barn mellom barnehagen og hjemmet. Foreldresamtalene høst og vår vil gi foreldre en grundig gjennomgang og vurdering av sitt barn. De foresatte har anledning til å delta i vurderingen gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser. Det er også viktig at foreldrene tar ansvar og spør eller gir tilbakemeldinger dersom det er behov for det.

Når barna slutter i barnehagen for å begynne på skolen, får de med seg en perm med blant annet bilder, gullkorn, regler, ordtak, malerier og tegninger som et minne fra tida i Solvang Barnehage

Praktiske opplysninger

Informasjon

Barnehagen bruker kommunikasjonsverktøyet Kidplan i samarbeid med foreldrene. Denne lastes ned som en app med flere funksjoner.

På Kidplan ligger ukeplaner for hver avdeling, med kalender og beskrivelse av månedens mål og innhold. Hver måned legges det ut månedsbrev fra avdelingene med en vurdering av forrige måned, beskrivelse av måneden som kommer, praktisk informasjon og liknende. På Kidplan legger vi også ut billedbrev/bilder, og beskjeder på tavla. Det er viktig at dere følger med på den informasjonen som blir gitt!

Ellers er den daglige dialogen ved henting og bringing av barnet vårt viktigste samarbeidsforum med dere foreldre. Har dere spørsmål, ris, ros eller gode ideer, setter vi stor pris på om dere deler det med oss.

Bringing og henting av barn i barnehagen

Dersom andre enn foreldre/foresatte skal hente barnet må vi av sikkerhetshensyn ha beskjed om dette. Hvis barnet er sykt eller skal ha fri en dag, ønsker vi også beskjed. Det samme gjelder dersom barnet kommer sent eller skal hentes tidlig – i tilfelle vi har spesielle planer. Kjernetiden i barnehagen er fra **09.00-14.00**, og i denne perioden vil det foregå gruppeaktiviteter, samlinger, turer og andre organiserte opplegg.

Sikkerhetsregler

- Det er kun voksne som har lov til å åpne og lukke porten til barnehagen
- Kjør forsiktig på parkeringsplassen, og pass godt på barna der!
- Stopp motoren ved bringing og henting
- På Solstråle skal sekker pga sikkerhetshensyn henge ute, da barna ofte leker i garderoben
- Gi alltid beskjed til en voksen når dere tar med barnet deres hjem
- Alle foresatte må ved oppstart gå inn på Kidplan og svare på tillatelser for sine barn

Sykdom

Hvis barnet er sykt, skal det holdes hjemme til smittefaren er over. Dette gjelder også hvis barnet ikke er i stand til å delta i lek og aktiviteter ute og inne i barnehagen. Ved smittsomme sykdommer skal barnehagen ha beskjed. Hvis barnet blir sykt i løpet av barnehagedagen, kontaktes foreldrene. Derfor er det viktig at vi har oppdaterte telefonlister til enhver tid. Gi beskjed dersom dere får nytt nummer eller treffes på andre numre enn vanlig. Barnehagen forholder seg til informasjonsbrosjyren [«Barnehager og smittevern»](#).

Viktige forholdsregler:

Barnet bør holdes hjemme 24 timer etter febersykdom

Barnet skal holdes hjemme 48 timer etter oppkast/diare

Påkledning

Vi er mye ute i all slags vær, og barna trenger praktiske og gode klær i barnehagen. Om vinteren anbefaler vi ullundertøy (ulltrøye, ullstillongs og tynne ullsokker nærmest kroppen). Egen klesliste deles ut ved oppstart, hvor det står hva slags uteklær og skotøy som anbefales. I garderoben har barna også egne hyller for skiftetøy. Alle barn skal ha innesko, og alle klær og sko skal merkes med barnets navn.

Mat i barnehagen

Barnehagen serverer lunsj til alle barna hver dag; brødmatt/grøt/yoghurt 4 dager og varmmat en dag i uka ut ifra en rullerende meny. Barna må ha med matpakke til det andre måltidet pluss til frokost hvis den skal spises i barnehagen. Barna på Solstråle må i tillegg ha med ekstra matpakke en dag i uka. Barnehagen serverer melk til lunsj. Barna må ha med seg drikkeflaske med vann hver dag.

Vi oppfordrer dere foreldre til å sende med barna sunne og gode matpakker, med frukt og grønnsaker i tillegg til brødmaten. Noen sender også med yoghurt, middagsrester ol., og det er helt greit.

I forbindelse med høstfesten besøker gul gruppe Fredheim gård og høster grønnsaker der. Barna får bake rundstykker av korn de har malt selv, og vi rister smør og lager suppe av grønnsakene vi har plukket, og inviterer til høstfest. Vi setter også poteter som vi høster og har i suppa. På uteplassene våre har vi på solbær, rips, kirsebær, gressløk og sukkererter som er deilig å spise utover sensommeren!

Leker

Av og til har vi ha-med-dag, da barna kan ha med en leke hver som de

kan leke med og vise fram i samlinga. Ellers setter vi pris på om private leker blir igjen hjemme.

Bursdagsfeiring

Å fylle år er stort, og når et barn har bursdag feires det i barnehagen! Bursdagsbarnet får kappe og krone på hodet, vi synger bursdagssangen, spiser bursdagsfrukt og gir masse oppmerksomhet! Bursdagsbarnet får også en liten gave det kan ta med seg hjem.

Ved bursdagsfeiring i hjemmene oppfordrer vi til å tenke inkludering, ved å invitere alle i en gitt gruppe. Dette kan for eksempel være alle jenter/gutter på samme alder, alle i samme fargegruppe eller hele avdelingen.



Kontaktinformasjon

Adresse: Grimerudvegen 8, 2312 Ottestad

Telefon:

Styrer/kontor 90 60 10 92

Stjerneskudd 95 81 02 40

Solstråle 91 55 76 01

e-post: grethe@solvangbarnehage.net